

T.C.
AĞAÇÖREN KAYMAKAMLIĞI
AĞAÇÖREN ŞEHİT YUSUF ELİTAŞ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmamı taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahram eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY



Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlann olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

SUNUŞ

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşır güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten', 'teknolojiyi yönlendiren' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek, teknoloji yön vermek ise, hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise, amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dahilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Ağaçören ŞYEAİHL olarak 2019-2023 yılları arasında hedefimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Ağaçören ŞYEAİHL olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik, mesleki ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkan sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Ünal SOYSAL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ünal SOYSAL	OKUL MÜDÜRÜ	S.ŞULE TATLICI	ÖĞRETMEN
Şükrü AKBABA	MÜDÜR YARDIMCISI	EMİNE ECİK	ÖĞRETMEN
Ü.Çağrı ŞAHİN	Öğretmen	LEYLA ORAL	ÖĞRETMEN
Leyla ORAL	Öğretmen	ESMA Ç.ÇAVUŞ	ÖĞRETMEN
Ata EROĞLU	YARDIMCI HİZMETLER	RAMAZAN AKÇA	ÖĞRETMEN
ÖMER ÖZGÜMÜŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Ü.ÇAĞRI ŞAHİN	ÖĞRETMEN
Eren UCAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Aksaray		İlçesi: Ağaçören	
Adres:	YURTSEFER MAH.SAGLIK SOKAK NO:868600, Ağaçören-Aksaray	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/k9cBdJAzg44
Telefon Numarası:	03823313131	Faks Numarası:	03823313131
e- Posta Adresi:	agacorenaihl@hotmail.com	Web sayfası adresi:	agacorenaihl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	760043	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 05/02/2018		Toplam Çalışan	17

Öğrenci Sayısı:	Kız	26	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	29		Erkek	4
	Toplam	55		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,75
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1,636	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	4	9
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0

Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	5	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümler: 36		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	28	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1320	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5960			
Okul Kapalı Alan (m2)	3960			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				

Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	28			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9	9	9	18	8			
10	7	3	10				
11	11	10	21				
12	2	4	6				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

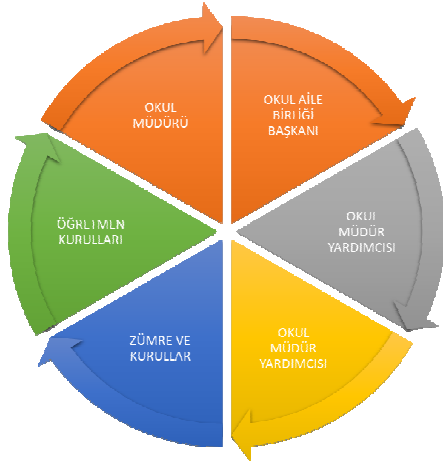
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5800	5800
2017	7500	7500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

AĞAÇÖREN ŞEHİT YUSUF ELİTAŞ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETLERİNİN ORTALAMASI		
SIRA NO	ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKET GÖSTERGELERİ	2018-2019 OKUL ORTALAMASI
1	a) süreç yönetimi	2,68
2	b) maddi kaynakların ve bilgi birikiminin yönetimi	2,26
3	c) Güvenilirlik	3,56
4	d) Güvenlik	3,66
5	e) Kararlara Katılım	2,83
6	f) iletişim	2,60
7	g) dilek öneri ve şikayetler	3,13
8	h) kararlara katılım	2,83
9	i) ders programları	3,38
10	j) öğretme yöntem ve teknikleri	2,89
11	k) sınıf ortamı	3,31
12	l) ders araç gereçleri	2,57
13	n) Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	2,44
14	o) Sosyal Kulüp Çalışmaları	2,44
15	r) Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	2,86
16	s) Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	2,95
Genel Memnuniyet Ortalaması:		2,89

Öğretmen Anketi Sonuçları:

S. NO	SORU ALANLARI	ÖĞRETMEN VE ÇALIŞANLAR
1	a) Kariyer Geliştirme	3,71
2	b) İletişim	4,15
3	c) Yetkilendirme	4,05
4	d) Eşitliği	4,05
5	e) Kararlara Katılım	3,67
6	f) Yönetimden Memnuniyet	4,09
7	g) Takdir-Tanıma Sistemi	3,59
8	h) Performans Değerlendirme Sistemi	3,84
9	i) Okulun Vizyon, Misyon ve Değerlerine ilişkin Algılama	3,90
10	j) Destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman, vb.)	3,67
11	k) Okulda Bulunan Araç- Gereçler	3,85
12	L) Okul/ Kurum Ortamı	4,09
GENEL ORTALAMA		3,56

Veli Anketi Sonuçları:

AĞAÇÖREN ŞEHİT YUSUF ELİTALŞ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ VELİ MEMNUNİYETİ ANKETLERİNİN İLÇE ORTALAMASI		
SIRA NO	VELİ MEMNUNİYET ANKET GÖSTERGELERİ	2018-2019 OKUL ORTALAMASI
1	a) Okul hizmetlerine ulaşma	4,08
2	b) İletişim	3,98
3	c) Güvenirlilik	4,20
4	d)Dilek Öneri ve şikayetler	3,76
5	e) Rehberlik ve yönlendirme hizmetleri	3,83
6	f) Güvenlik	4,20
7	g) Ders programı	4,16
8	h) Sınıf Ortamı	4,15
9	i) Kararlara katılım	4,01
10	j) Değerlendirme, Ödül, Takdir, Teşekkür	3,70
11	k) Olumlu Davranış Kazanma	4,26
12	l) Sosyal Kültürel Bilimsel Faaliyetler	4,35
Genel Memnuniyet Ortalaması:		4,05

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
Çalışanlar	Öğretmen yönetici iletişiminin iyi olması Genç dinamik öğretmen kadrosunun bulunması
Veliler	Okul aile birliğinin desteği ile günlük kullanılan malzeme sıkıntısının olmaması
Bina ve Yerleşke	Okulun donanım eksikliğinin bulunmaması
Donanım	Okul yönetiminin sorunlara pratik çözümler getirmesi ve uygulaması
Bütçe	Sosyal etkinliklerin desteklenmesi Toplumun çeşitli kesimleriyle yapılan işbirlikleri ve kuruma sağlanan katkılar

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Başarılarının istenen düzeyde olmaması Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	
Veliler	Velilerin bir kısmının okula ve öğrencisine karşı ilgisizliği Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretime yeterli önemi vermemesi

Dışsal

Fırsatlar

Politik	Müfredat ve mevzuatın sürekli değişmesi
Ekonomik	Laboratuvarlarda teknik malzemelerin eksikliği Spor salonunun olmaması
Sosyolojik	Parçalanmış aile çocuğu olan öğrencilerin fazla olması Sosyal etkinliklerin yürütüleceği uygun ortam ve mekânların olmaması Öğrencilerin yüzde 70 inin taşınmalı olması
Teknolojik	Kış şartlarının sert ve uzun sürmesi
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Müfredat ve mevzuatın sürekli değişmesi
Ekonomik	Laboratuvarlarda teknik malzemelerin eksikliği Spor salonunun olmaması
Sosyolojik	Parçalanmış aile çocuğu olan öğrencilerin fazla olması Sosyal etkinliklerin yürütüleceği uygun ortam ve mekânların olmaması Öğrencilerin yüzde 70 inin taşınmalı olması
Teknolojik	Kış şartlarının sert ve uzun sürmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	✓ Ortaöğretimde okullaşma
2	✓ Ortaöğretimde devamsızlık
3	✓ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
4	✓ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
5	✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
6	✓ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
7	✓ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
8	✓ Özel öğretimde okullaşma oranları
9	✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım
10	✓ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	✓ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	✓ Okul sağlığı ve hijyen
3	✓ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	✓ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	✓ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	✓ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
8	✓ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
9	✓ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
10	✓ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	✓ İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	✓ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	✓ Çalışanların ödüllendirilmesi
4	✓ Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
5	✓ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	✓ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	✓ İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
8	✓ Donatım eksiklerinin giderilmesi
9	✓ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
10	✓ Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eğitim öğretim sürecinde, çağın gereklerine uygun, gelişim ve değişime açık, almış olduğu mesleki bilgilerini sahada uygulayabilen, disiplinli, çalışkan, yüreği sevgi dolu, insan haklarına saygılı, dil, din, ırk ayırmadan Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş bireylerin yetişmesini sağlamaktır..

VİZYONUMUZ

Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek.

Tüm öğrencilerimizi akademik sosyal ve kültürel
açılardan önder bireyler olarak yetiştirerek Türkiye'ye
öncü , dünyaya örnek bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Güven ve huzur ortamı içinde, dürüstlük ve tarafsızlığı ilke edinen yönetici ve öğretmen kadrosuyla çalışmak.
- Eğitim öğretim aracılığıyla öğrenci kalitesini dolayısıyla toplumun kalitesini arttırmak.
- Birbirimizi bilimsel ve çağdaş değerler konusunda geliştirmek için yüreklendirmek.
- Değişimi mükemmelliğe ulaşmanın bir yolu olarak görür değişim ile değerlerimiz arasındaki dengeyi savunmak.
- Okul değerlerimizle öğrencilerimizin değerlerini, dolayısıyla toplumun değerlerini geliştirmek.
- Öğrenciler kişiliklerin değer verilen ve fikirlerinin önemseydiği öğrenme ortamında isabetli kararlar verdirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama [F11]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1

Öğrenmeyi hayat boyu ilke edinen bireyler yetiştirerek tüm öğrencilerin akademik başarısını artırmak

Hedef 1: 9 sınıfta sınıf geçme başarı oranını her yıl yüzde 5 artırmak

Hedef 2: Okulumuzda devamsızlıktan sınıfta kalan öğrenci sayısını her yıl yüzde 10 azaltmak

Hedef 3: 2019 TYT ve YKS de başarı sağlamak ve bunu her yıl yüzde 5 oranında artırmak

Hedef 4: 2019-2020 yılında başarılarından dolayı ödüllendirilen öğrenci sayısını önceki yıla göre yüzde 5 oranında artırmak

Hedef 5 : 2019-2020 eğitim öğretim yılında disiplin olaylarını önceki yıla göre yüzde 10 oranında azaltmak

Hedef 6: 2019-2020 yılları arasında öğrencilerin akademik başarılarını her yıl yüzde 10 oranında artırmak

Hedef 7: Veli toplantılarına katılım oranını her dönem yüzde 10 oranında attırmak

STRATEJİK AMAÇ 2

Eğitim ortamlarında fiziki yapı, araç-gereç ve donanım yönünden çağdaş standartları yakalamak

Hedef 1: Kütüphanedeki kitap sayısını her yıl yüzde 15 oranında artırılacak

Hedef 2: Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısını yüzde 10 oranında artırmak

Hedef 3: Okul bahçesinin daha düzenli hale getiri

lerek memnun olan paydaş sayısını yüzde 10 artırmak

STRATEJİK AMAÇ 3

Mesleki eğitim yapan ortaöğretim kurumumuzu tanıtmak

Hedef 1: Okulumuzu tercih eden öğrenci sayısını bir önceki yıla göre yüzde 10 artırmak

Hedef 2: Türkiye çapında proje yarışmalarına katılmak

STRATEJİK AMAÇ 4

Sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri geliştirmek, desteklemek ve zenginleştirmek

Hedef 1: Sosyal ve kültürel etkinliklere katılan öğrenci sayısını yüzde 10 artırmak

Hedef 2: Sportif etkinliklere katılan öğrenci sayısını her sene yüzde 10 artırmak

Hedef 3: Gençlik ve Spor Bakanlığına Sportif faaliyetler için her yıl proje başvurusunda bulunmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	30	40	55	60	65	70
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	80	80	80	90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	3	2	1	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

Açıklama [F12]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [F13]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [F14]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [F15]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [F16]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [F17]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklama [F18]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklama [F19]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [F110]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Açıklama [F111]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak ... [1])

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ünal SOYSAL Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ünal SOYSAL Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TYT ve YKS de başarılı olan öğrenci sayısı	6	21	22	24	26	28
PG.1.1.b	Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci oranı	30	50	60	60	70	80
PG.1.1.c.	Yıl sonu okul başarı oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısını en aza indirmek için seminer - konferans düzenlenmesi.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi	Ekim ayı içerisinde
1.1.2	Başarı gösteren öğrencileri motive edecek çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Her ayın son haftası
1.1.3	Öğrencilerin başarısını artırmak, çeşitli etkinlikler ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul müdürlüğü	Yıl içerisinde
1.1.4			
1.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik yapılan öğrenci sayıları	55	60	70	80	85	100
PG.1.1.b	Tercih danışmanlığı yapılan öğrenci sayıları	30	35	40	45	50	50
PG.1.1.c.	Kariyer günleri planlaması dahilinde meslek tanıtımına katılan öğrenci sayıları	40	45	50	60	70	80

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki rehberlik yapılan öğrenci sayısının artırılması	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi	Yıl içerisinde
1.1.2	Tercih danışmanlığı yapılan öğrenci sayılarının artırılması	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi	Yıl içerisinde
1.1.3	Kariyer günleri planlaması dahilinde tanıtılan meslek sınıflarının artırılması	Okul müdürlüğü	Yıl içerisinde
1.1.4			
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Akıllı tahta sayıları	11	11	11	11	12	14
PG.3.2.b	Şube sayısı	8	8	8	8	10	10
PG.3.3.c.	Kütüphanedeki kitap sayısı	500	600	650	750	1000	1250

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması için Okul Bahçesinin ve çevresinin yeniden düzenlenmesi için Milli Eğitim Müdürlüğü ve Hayırseverler ile görüşülmesi sağlanacaktır.	Okul müdürlüğü	Yıl içerisinde
1.1.2	Sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Okul müdürlüğü	Yıl içerisinde
1.1.3	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dahil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması için tedbirler alınacaktır.	Okul Aile Birliği Ve İlgili Müdür Yardımcısı	Yıl içerisinde
1.1.4	Kütüphanedeki kitap sayısının artırılması	Okul Aile Birliği Ve İlgili Müdür Yardımcısı	Yıl içerisinde
1.1.5			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	280	300	450	500	600	2130
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

(Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünölmelidir.

Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir.

Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)